

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД



(подпись)

/ Л.В. Боронина /
И. О. Ф.

«25» 04.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

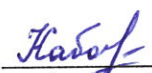
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

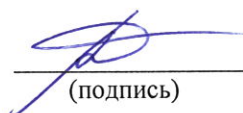
Разработчик:

профессор, д.псих.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

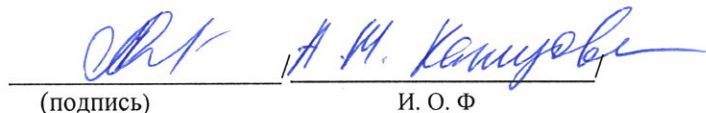
 /А.В. Сызранов/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение»,

 /Державец Г.Н. /
(подпись) И. О. Ф

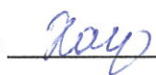
Заведующий аспирантурой

 /А.М. Камуров /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаров/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

УК-3.1: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

УК-5.1: этические нормы в профессиональной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь:

УК-3.2: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

УК-5.2: следовать этическим нормам профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

Владеть:

УК-3.3: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5.3: соответствия этическим нормам профессиональной деятельности и их оценки; использования технологиями целеполагания, целереализации и оценки резуль-

татов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и оценки индивидуально-личностных, развития профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; Всего - 18 часов	1 семестр – 4 часа Всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; Всего - 36 часов	1 семестр – 8 часов; Всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 54 часов; Всего - 54 часов	1 семестр – 96 часов Всего - 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	семестр – 1	семестр – 1
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачёт с оценкой	<i>Семестр 1</i>	<i>Семестр 1</i>
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	26	1	4		8	14	
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	40	1	6		14	20	Контрольная работа №1 Зачет с оценкой
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	42	1	8		14	20	
Итого:		108		18	-	36	54	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего ча- сов на раз- дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текуще- го контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психоло- гия высшей школы как отрасль научного знания и сфера практи- ческой деятельности	36	1	2		2	32	
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в выс- шей школе	34	1			2	32	Контрольная ра- бота №1 Зачет с оценкой
3.	Раздел 3. Основы педагогической психологии	38	1	2		4	32	
Итого:		108		4	0	8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Методы обучения в высшей школе и их классификации. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Системный подход к созданию и использованию средств обучения. Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и	Предмет, задачи и принципы дидактики высшей

	психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	школы. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Межличностные отношения в организованном коллективе. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста. Профессиональный стресс и его профилактика. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ- учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету с оценкой

Подготовка студентов к зачету с оценкой включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

5. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: ПГУ, 2013. – 64 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Психология и педагогика высшей школы»

<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Аудитории для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №207. Аудитории для практических занятий:	№207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	<p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p>	<p>№207</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал</p>	<p>№201</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <hr/> <p>№203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <hr/> <p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501а</p>	<p>№501а</p> <p>Комплект мебели, инструменты, расходные материалы</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)**

на 2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук
ученая степень, ученое звание


подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «б) дополнительная литература»:

Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
(дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9158-8. – DOI 10.23681/459415. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.психол.н.,
ученая степень, ученое звание


подпись

/Б.В. Кайгородов/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение»

«11» марта 2020г.